

зации, которая заботится о сотрудниках, гарантирует определенную продолжительность службы и т.д.

Успешность карьеры в бизнесе самым тесным образом связана с личностными характеристиками: мотивацией к достижению, гибкостью в общении, системностью, динамичностью и гибкостью мышления, организаторскими способностями.

Специалисты в области карьерного менеджмента подчеркивают, что карьерные цели не должны быть ревнивым божеством, в жертву которому приносятся все остальные стороны жизни. Одной из главных задач российской психологии профессиональной деятельности и карьерного коучинга является формирование локального и интегрального типов создателей своей карьеры. Первый тип сохраняет себя как личность при карьерном продвижении, не изменяет базовым личностным установкам и ценностям при карьерном продвижении. Второй тип предполагает реализацию карьеры в широком контексте преумножения достижений общества в целом.

Необходимо отметить, что трансформация работника из объекта в субъект карьеры не означает умаления значения организации в управлении карьерным продвижением. Напротив, все современные исследования, посвященные управлению персоналом, подчеркивают, что оно должно быть партисипативным со стороны организации.

Еще одной важной особенностью карьерного менеджмента на современном этапе является тенденция к переходу от административных методов управления к социально-психологическим. «Пряник» оказывается эффективнее «кнута».

Профессиональный рост в динамичных социально-экономических условиях невозможен без эффективного карьерного менеджмента, который опирается на новейшие достижения науки, а также отводит ключевую роль в этом процессе самому работнику, трансформирующемуся из объекта в субъект собственной карьеры.

УДК 37.01

Л.А. Соколова
УГЛТУ, Екатеринбург

О РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Существует различное понимание образования, и, в соответствии с этим, по-разному оценивается его роль в общественном развитии. Часто образование понимают как систему подготовки специалистов, необходимых обществу. В этом случае акцент делается на профессиональную подготовку, этому посвящен состав знаний, умений, навыков. Общекультурный, гуманитарный и воспитательный компонент образовательного

процесса ущемляются не только объемом учебных часов, но и педагогическим вниманием. Но ведь образование – это не только и не столько потребление знаний, подобное потреблению пищи, а скорее непрерывающийся процесс функционирования сознания и развития интеллекта. В образовании нет насыщения. Наоборот, чем больше знаний, тем острее ощущение его недостаточности [1].

Теоретики и практики педагогики предлагают различные подходы, позволяющие привести учащихся к целостному универсальному знанию. Образование формирует определенный тип мышления. Сейчас актуально, так называемое *голографическое мышление*, определяющее возможность видеть предмет, событие или проблему с разных сторон и в разных аспектах. По мысли А.С. Белкина, разработчика голографического подхода, под ним понимается процесс объемного раскрытия содержания изучаемого предмета, как систем способов и технологий, направленных на такое изучение знания, которое соответствует многомерности восприятия окружающего мира и жизненному опыту [2].

Образование – это условие и механизм управления знаниями. В связи с переходом на двухуровневую систему образования, результатом образовательного процесса считается формирование социальной и профессиональной *компетентности*, а ведь это не что иное, как способность и готовность личности к выполнению деятельности, обеспеченной совокупностью определенных знаний, умений, навыков, практического опыта и личностных качеств.

Сфера образования является одной из самых динамичных сфер общественного развития: образование не может не реагировать на изменения социально-экономических условий развития. Только *опережающее* образование может соответствовать потребностям современного общества; многие изменения являются неожиданными, многие проблемы – принципиально новыми. Образование обязано учитывать перспективы и прогнозы. Опережающее образование основано на проблемном обучении. Сегодня нельзя давать знания только устоявшиеся и проверенные. Необходимо показывать перспективы их развития, противоречия в их конструкции и содержании.

Одной из закономерностей развития современного общества является потребность в *непрерывном* образовании. Если знания не пополняются, они убывают, их пополнение не столько увеличивает их объем, сколько изменяет их качество и увеличивает интеллектуальный потенциал личности. Подобная система предусматривает возможности непрерывного образования - получение второго, третьего, дополнительного образования, повышения квалификации, развитие потребностей самообразования.

Немаловажным сегодня является компьютеризация образовательных процессов. Но главное здесь не столько в самой технике, сколько в разработке и эффективном использовании мультимедийных, компьютерных

программ обучения. Эти технологии направлены на формирование образного и вариативного мышления, структурирование материала, проектирование концепций, выстраивание логики учебного материала. Компьютеризация образования не исключает человеческого фактора, так как сочетание деятельности преподавателя и использование компьютерных технологий повышает возможности педагогического мастерства и развития творческого потенциала обучающихся. Мультимедийные программы позволяют использовать пошаговые технологии углубления знаний и оперативный контроль их усвоения.

Мотивационные факторы учебной деятельности играют не последнюю роль при формировании образовательного пространства. Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к её процессу. Достичь этого можно следующими путями. Первый – сделать процесс обучения максимально интересным для обучающихся, приносящим им удовлетворение и даже удовольствие; второй – помочь им сформировать такие мотивы и установки, которые позволят в дальнейшем испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности [3]. Каким же образом лучше сформировать и воспитать мотивацию обучения? Возможно, заинтересовать. Любая получаемая человеком информация интересна для него только тогда, когда в ней есть и новое, и старое, уже знакомое. Совершенно незнакомое будет непонятным (например, разговор на чужом языке) и, следовательно, неинтересным, а старое без элемента новизны не привлечет внимания. Понимание и есть установление связи известного с еще не известным, но актуальным. Формы привлечения старых знаний к освоению нового материала могут быть самыми разнообразными: выявление аналогичных ситуаций, сопоставление, противопоставление, прослеживание общих закономерностей, выявление новых сторон в известном, использование старых знаний в новых условиях, с новыми целями [4].

По мнению А. Маслоу, главной профессиональной задачей педагога является поиск путей и способов, посредством которых он может помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Готовность студентов к работе, их собранность нацеленность на будущую деятельность во многом опосредуется первыми словами преподавателя, обращенными к аудитории, его интонациями, точным знанием того, что необходимо делать, указанием на характер предстоящей работы, обращением внимания на её наиболее интересную сторону. Педагог может зарядить обучающихся доброжелательным, творческим настроением. Происходит эмоциональный резонанс – явление, доказанное И.П. Павловым, изученное К.С. Станиславским и экспериментально подтвержденное В.П. Симоновым. В соответствии с этим явлением трансляция педагогом положительных эмоций ведет к появлению подобных же эмоций у аудитории, активизируя их познавательную активность [5]. В то же время, хороший педагог – не тот, кто знает материал, и

даже не тот, кто владеет этим материалом, а тот, кто может в ежесекундно меняющихся обстоятельствах находить единственно правильное решение, кто умеет сориентироваться в текущей педагогической ситуации, «моделировать» условия игры и «втягивать» в нее аудиторию.

Что до самого понятия «образование», то необходимо понять смысл, который мы вкладываем в него. Можно согласиться с Н.Г. Чернышевским, который в статье, посвященной памяти А.С. Пушкина, писал: «Образованным человеком называется тот, кто приобрел много знаний... привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, привык «мыслить», и, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление. Все эти три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова» [6].

Библиографический список

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2007.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010.
4. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.
5. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Чернышевский Н.Г. Александр Сергеевич Пушкин, его жизнь и сочинения. М.: Гослитиздат, 1950.

УДК 316.04

Л.М. Тюляева
УрГПУ, Екатеринбург

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Повседневность, проблематизированная еще в 30-е годы прошлого столетия, в настоящее время все чаще вызывает интерес как предмет научного исследования. Причин тому много, и одна из них – угроза «отглобализировать» сегментарное разнообразие способов социальной жизни, выработанных этносами в ходе своей истории. Вероятность того, что глобализация может стать эпитафией на могиле человечества, достаточна велика – она «сворачивает» это жизнеспособное разнообразие, тем самым сужая поле